

image not found or type unknown



## Введение

Переход к обществу знаний требует наличия творческих сотрудников, создающих новое и иное, а не просто улучшающих качество существующих продуктов. Формирование таких сотрудников предполагает иную систему образования.

В школе и университете преподаватели призваны развивать творческие способности, учить не знать, а прежде всего понимать. Современная система образования как в России, так и за рубежом не отвечает этим требованиям.

Развитие глобализации ведет к обострению конкуренции между производителями товаров и услуг как на национальном, так и на международном уровне.

В этих условиях для сохранения конкурентоспособности требуется творческий труд новаторов, создающих новое и иное, а не просто улучшающих качество существующих продуктов. Для этого необходимы новые стимулы – стимулы творческой самореализации личности. Сегодня необходимы не слепые исполнители приказов руководителя, как это было многие сотни лет, а творческие сотрудники, которые хотят и могут создавать новое. Формирование таких сотрудников предполагает иную систему образования. В школе и университете преподаватели призваны развивать творческие способности, учить не знать, а прежде всего понимать.

## **Образование - бизнес или ... ?**

На современном этапе развития глобализации ясно определился переход к новой экономике, основанной на знаниях (knowledge based economy). Принципиально новым в условиях новой экономики является потеря доминирующей роли финансового капитала в создании богатства. Решающую роль стал играть интеллектуальный и социальный капитал. Для повышения интеллектуального уровня населения необходимо изменить требования к образованию, которое в основном и формирует человеческий капитал. В новых условиях требуется образование нового типа. В школе и вузе должны учить прежде всего творческому подходу. По-настоящему современное образование включает три элемента: формирование творческой личности, обучение и воспитание. Только в этом случае в государственном аппарате и экономике все большую роль будут играть

сотрудники нового типа: интеллектуальные сотрудники (intellectual employees). Это те сотрудники умственного труда, которые могут и хотят создавать новое (новаторы). Они не просто исполнители, а творцы. Сегодня качественное образование становится важнейшим приоритетом государства. Чтобы быть доступным всем способным молодым людям, образование должно быть, по убеждению автора этой статьи, бесплатным. Каковы важнейшие факторы, определяющие современные требования к образованию? Прежде всего – переход к новому, шестому технологическому укладу. Приоритетами современного пятого технологического уклада были телекоммуникации, Интернет и электроника. Новый технологический уклад предполагает переход к биотехнологии, нанотехнологии, искусственному интеллекту, а также особую роль вложений в человека. Этот уклад предполагает систему образования нового уровня. Речь идет о новой фазе развития цивилизации – фазе информационной цивилизации. Главным становится создание и развитие системы накопления и трансляции в будущее информации, то есть система образования. Российские ученые говорят об очень скором переходе мира к шестому технологическому укладу – в 2015–2020 гг. Это качественный скачок в развитии, который будет иметь серьезные последствия. Эффективность производства и производительность труда резко возрастут, столь же резко упадут потребности в сырье, энергии и рабочей силе. Миллионы людей, работающие в старых отраслях промышленности, станут ненужными. Именно образование призвано в этих условиях дать людям новые компетенции, которые будут востребованы в условиях шестого технологического уклада. Вторым фактором, определяющим новые требования к образованию, является развитие инновационной экономики. Это экономика нового типа, которая отличается от традиционной последних 300 лет. В частности, меняется представление об экономических ресурсах. Классическая экономическая теория считает ресурсами труд, капитал, землю и предпринимательство. В случае с инновационной экономикой ситуация иная. Речь идет не просто о труде, но о труде высококвалифицированных работников. Уже сегодня решающую роль в обществе и экономике играют сотрудники нового типа – интеллектуальные сотрудники (intellectual employees). Даже в лучших компаниях они составляют меньшинство (12–15 %), однако именно от их труда зависит не только конкурентоспособность, но само существование компаний в условиях глобализации. Сегодня ресурс инновационной экономики – идея. Думаю, идея – это главный ресурс. Труд и капитал в условиях инновационной экономики появляются только после того, как возникла идея. Так, сначала появилась идея мобильной связи, затем были основаны производства, воплотившие эту идею в реальные мобильные телефоны. Главным

условием развития инновационной экономики являются интеллектуальные ресурсы – система образования и научная база. Развитие личности (а не просто обучение, переобучение, повышение квалификации) провозглашалось высшей целью общества многими философами прошлого.

Создание новой системы образования предполагает прежде всего изменение культурных ценностей общества. Выдающийся ученый, профессор Ю. Галтунг заявил на международном конгрессе в Германии (сентябрь 2006 г.): «Какая страна умирает? – Та, где утрачивается смысл жизни. Сегодня такой страной являются США. Все в большей степени к ним приближается Германия». В этих странах у людей есть работа, но нет смысла. Они не задают вопроса «Как жить?», они задают вопрос: «Зачем жить?» Все менее привлекательным становится реальный сектор экономики, все более развивается сфера услуг. Как было сказано на Международном конгрессе «Образование, наука, труд – перспективы в XXI веке», это экономика, которая сама себя убивает. В большинстве стран сформировано общество потребления. Именно это общество переживает кризис, из которого не могут найти выход. Смыслом жизни человечества не может быть потребление материальных благ. «Мы едим, чтобы жить, но не живем, чтобы есть», – говорили еще в античности. По мнению Ю. Галтунга, две страны осознали необходимость изменения парадигмы развития и осуществляют на практике формирование нового общества и новой экономики – Китай и Индия. Они развивают не общество потребления, а Labor society (общество труда). Только в этом обществе, где смыслом жизни является труд, созидание, а не потребление, может быть создан культ знаний, культ образования, который был в Советском Союзе. Снижение интеллектуального уровня населения происходит в разных странах уже давно и целенаправленно. Начиная с середины 1950-х гг., отмечает Л. Ларуш, в американское общество внедряется контркультура, утверждающая гедонистический иррационализм и радикальный экзистенциализм. Наиболее точно отражает смысл навязываемой контркультуры название журнала “Playboy” («Повеса»). Порнографическое нарколобби использовало журнал для насаждения в обществе противоестественных способов поведения в сексуальной сфере, для восхваления диких оргий. Принципом контркультуры, писал Л. Ларуш, был и остается иррационализм, вырождение, ведущее к неразвитому состоянию интеллекта и морали. В итоге в США произошла серьезная смена ценностей. Общественный статус занятых в производстве был низведен до уровня «низшего класса». Если раньше о человеке судили по вопросу: «Что ты строишь?», то теперь спрашивают: «Какое развлечение ты можешь себе позволить?» А «развлечения» становились похожи на стремительное погружение в омуты запрещенных ранее

удовольствий [Ibid.]. О том же писал в своей книге другой американский ученый – Нил Постман. В мире господствует культура кока-колы и Макдоналдса, пишет автор, существует «информационное загрязнение» более чем 40 телевизионными каналами Северной Америки и растет неграмотность (!) Если о событии ничего не говорится в средствах массовой информации, оно не произошло. Телевизионная информация должна быть ограничена 30 секундами, потому что люди не могут и не хотят воспринимать более длительное «информационное воздействие». Сегодня информация, чтобы ее могли усвоить, должна быть представлена в форме развлечения. И далее автор пишет, что лишь несколько трестов массовой информации контролируют информацию по всему миру. Кто контролирует их? У автора ответа нет... Ответ дал Майк Николс, американский режиссер, лауреат премии «Оскар»: «Горстка людей контролирует средства массовой информации мира. Сегодня это примерно шесть человек, скоро останется всего четыре человека, которые захватят в свои руки все: все газеты, журналы, все фильмы, все каналы телевидения. Было время, когда существовали разные мнения в СМИ, было разнообразие направлений в СМИ. Сегодня существует лишь одно мнение, которое формируется в течение четырех-пяти дней, затем это становится уже мнением каждого». Об интеллектуальном уровне населения современной России пишут многие. В своей статье «Россию превращают в страну дураков» выдающийся ученый России С. Капица писал: «Данные ВЦИОМ говорят о том, что мы, наконец, пришли к тому, к чему стремились все эти 15 лет, – воспитали страну идиотов. Если Россия и дальше будет двигаться этим же курсом, то еще лет через десять не останется и тех, кто сегодня хотя бы изредка берет в руки книгу. И мы получим страну, которой будет легче править, у которой будет легче высасывать природные богатства. Но будущего у этой страны нет!». О падении культуры на Западе убедительно пишет в своей книге «Смерть Запада» Патрик Бьюкенен, отмечая, что насилие, гомосексуализм, грубая брань с экранов телевизоров и в кинофильмах, матерщина в текстах песен окружало современную молодежь с колыбели, а потому традиционная культура им попросту непонятна. Говоря о формировании новой системы образования, надо признать, что одновременно с развитием новых подходов к обучению в школах и вузах необходимо преодолевать существующую культурную деградацию общества. Бездуховное общество не может быть инновационным. О «духовных скрепах» заговорили уже высшие руководители России. Как менять ценности общества потребления на ценности общества созидания – тема самостоятельного исследования. Здесь я только замечу, что новая система образования будет востребована только в новом обществе. В этом обществе учителя и преподаватели станут привилегированной профессиональной

группой. Имеются в виду материальное положение, авторитет и статус. Как отмечает ректор МГУ академик В. А. Садовничий, для формирования и развития общества, основанного на знаниях, понадобится человек, владеющий фундаментальными знаниями. Если он будет знать математику как инструмент познания мира, естественные науки – как философию для понимания явлений природы, и общественные науки – как анализ для выработки позиции, то он будет «модным» в новом обществе и новой экономике. Сформировать такую личность и призвана новая система образования. Немецкий ученый Юрген Хабермас считает: познание, человек, общество и природа едины. Вот философия новой эпохи и образования. Только образованное, духовно здоровое население страны способно обеспечить конкурентоспособность нации в эру глобализации.

## **Заключение**

Думается, что нынешнее образование готовит специалистов не под современные реалии жизни. В XXI веке, в основном, востребованы программисты, разработчики приложений и программ, SMM-маркетологи, копирайтеры и многие другие профессии, которые связаны с технологическим прогрессом.

На данный момент нет такой специальности в университетах как, например, инстаграмолог или блоггер. А ведь такая профессия уже существует и активно развивается, а также приносит свою прибыль.

Современная система образования России отстала от реалий жизни, и выпускает студентов с неактуальными профессиями.

Речь, конечно же, не идет о докторам, космонавтах, пилотах и физиках-ядерщиках, эти профессии будут актуальны всегда. А вот те же экономисты, думается, практически не нужны.